

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1

Titlul proiectului de act normativ

LEGE privind aprobarea Ordonanței de urgență pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023

Secțiunea a 2-a

Motivul emiterii actului normativ

2.1. Sursa proiectului de act normativ	<p>Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Legea învățământului superior nr.199/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 614 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare.</p>
2.2. Descrierea situației actuale	<p>Interesul superior al elevului presupune adaptarea cadrului legal realității sociale, astfel încât se asigure un mediu educațional sigur și sănătos, în acest mod demersurile întreprinse de unitățile de învățământ vor putea conduce la prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică – bullying. În foarte multe situații intervenția autorităților se realizează după consumarea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying, multe dintre acestea nefiind sesizate de persoanele vătămate și au un impact negativ asupra dezvoltării armonioase a beneficiarului direct. Astfel este necesar să se întărească măsurile de prevenție a acestora, pentru asigurarea mediului educațional sigur și sănătos.</p> <p>Ținând cont de faptul că luarea măsurilor de reglementare a supravegherii audio-video în spațiul școlar este o măsură urgentă și necesară, se impune adoptarea unor modificări normative prin ordonanță de urgență.</p> <p>Menționăm că există elemente obiective care impun modificarea art. 66. În spațiul școlar au crescut manifestările de violență, atât în ceea ce privește comportamentul elevilor, cât și al cadrelor didactice.</p> <p>Conform datelor conținute de <i>Raportul privind implementarea Statutului elevului la nivel național</i> cei chestionați atestă că de-a lungul ultimului an școlar, au instigat, au participat sau au asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională în cadrul școlii.</p> <p>De asemenea, pentru a exista continuitate în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale aceștia trebuie să fie școlarizați în</p>



unități de învățământ special, respectiv înscriși în clasa pregătitoare, după finalizarea nivelului de învățământ preșcolar special,

Ținând cont de faptul că tot pentru a asigura continuitatea în educația elevilor este necesară clarificarea textului de lege în sensul că înscrierea în clasa pregătitoare din învățământul special să se facă și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani împliniți până la data de 31 decembrie a anului în care se face înscrierea.

Având în vedere că nivelurile de calificare sunt corelate în cuprinsul legii cu durata studiilor, este necesară precizarea, la art.33 alin.(12) din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, a formei de organizare, respectiv învățământ cu frecvență zi.

Totodată, este necesară corelarea prevederilor de la alin.(9) cu cele de la alin.(6), în sensul că absolvenții clasei a XI-a din învățământ liceal, pentru filierele, profilurile și specializările care au o orientare practică pot obține, în urma promovării unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale, nivelul 3 de calificare.

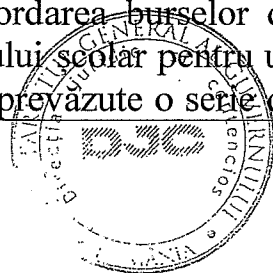
De asemenea, se va asigura cadrul legal pentru o abordare multidisciplinară a intervențiilor specifice pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale.

În acest mod, CJRAE/CMBRAE vor putea constitui echipe multidisciplinare care vor asigura atât elaborarea unui plan educațional personalizat, cât și servicii psihologice și servicii de sprijin în învățare și sprijin pentru familie, astfel încât beneficiarul primar să acceseze în condiții echitabile și adecvate procesul educațional.

Având în vedere faptul că până la înființarea CNEI, Ministerul Educației trebuie să eficientizeze activitatea comisiilor responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, aceasta se va realiza prin intermediul inspectoratelor școlare județene/ISMB care sunt structuri deconcentrate ale ministerului.

Având în vedere faptul că există elevi din învățământul special care nu se pot deplasa la școală cu mijloacele de transport în comun, pentru asigurarea dreptului la educație, este necesară completarea cadrului legal prin prezenta ordonanță de urgență, astfel încât, aceștia să poată beneficia de suma forfetară acordată elevilor din învățământul de masă.

În ceea ce privește acordarea burselor, având în vedere numeroasele sesizări venite din partea părinților, atât la Ministerul Educației, cât și la Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, sesizări care au relevat nevoia de îmbunătățire a prevederilor legale în vigoare în sensul eliminării condițiilor de medie minimă pentru acordarea burselor de merit, păstrând totuși regula de stimulare a progresului școlar pentru un procent de 30 % dintre elevii fiecărei clase, au fost prevăzute o serie de



modificări a condițiilor de acordare și a fost introdusă **bursa de reziliență** pentru a motiva elevii cu rezultate medii să obțină rezultate mai bune, în timp ce acordarea bursei de merit se va face doar elevilor care obțin performanțe școlare.

Având în vedere nevoia de estimare a impactului bugetar, ținând seama de faptul că valoarea bursei acordate în perioada septembrie – decembrie a anului școlar 2024-2025 este prevăzută în bugetul anului calendaristic 2024, s-a propus menținerea, și în anul școlar 2024-2025, a cuantumului bursei la nivelul cuantumului din anul școlar curent.

Știind că acordarea bursei se realizează pe an școlar, se impune reglementarea de urgență, astfel încât până la data de 1 septembrie 2024 beneficiarii primari să cunoască condițiile de acordare a bursei în anul școlar următor.

Având în vedere faptul că în prezent, cadrul legal în vigoare stabilește condițiile de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar, pentru toate promoțiile de absolvenți până la anul 2027. Or, aplicarea noului curriculum național, din perspectiva specializărilor din cadrul profilului Pedagogic, filiera vocațională, învățământ liceal, elaborat conform Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, se face începând cu anul școlar 2025-2026 și presupune faptul că prima promoție de absolvenți ai învățământului liceal care vor urma studiile pe baza noului curriculum corespunde anului școlar 2028-2029 (promoția 2029). În aceste condiții, absolvenții de liceu din anul școlar 2027-2028 (promoția 2028) constituie ultima promoție care va studia pe baza curriculumului în vigoare la acest moment.

Pentru o corelare în aplicabilitate a Legii nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu Legea nr. 296/2023, astfel încât procedura de cercetare disciplinară să se desfășoare potrivit reglementării Legii nr. 198/2023, se impune adoptarea prezentei ordonanțe de urgență care să cuprindă și reglementarea de urgență a procedurii de urmat până la înființarea și funcționarea efectivă a Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar.

Pentru asigurarea transparenței referitoare la unitățile de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate, este necesar ca modelul și conținutul acestor documente să fie reglementate unitar, se impune crearea în legea organică a cadrului legal care să justifice demersul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar.

Având în vedere faptul că prevederile actuale, din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, introduc o nouă denumire a diplomelor conferite absolvenților programelor de studii universitare de masterat – diplomă de masterat (în loc de diplomă de master), aspect ce generează interpretări neunitare și



confuzii la nivelul instituțiilor în procesul de ocupare a posturilor, atât la angajare, cât și la promovare, deoarece pentru absolvenți ai aceluiași program de studii universitare de masterat, cu aceeași denumire și același număr de credite de studii transferabile sunt emise acte de studii cu titlatură diferită (diplomă de master, respectiv diplomă de masterat).

Pentru elaborarea într-o abordare consecventă a documentelor emise în aplicarea legii, este necesară reglementarea de urgență a unei terminologii unitare prin ordonanță de urgență, astfel încât la finalul anului universitar 2023-2024 diplomele de studii universitare de masterat să fie completate unitar.

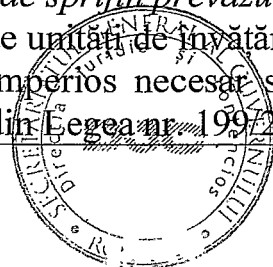
Știind că, încă din anul 2016, instituțiile de învățământ superior, respectiv instituțiile organizatoare de studii universitare de doctorat din România recunosc, în baza metodologiilor proprii, calitatea de conducător de doctorat sau abilitarea obținută în străinătate, și în corelare, totodată, cu recunoașterea diplomei de doctor și a funcției didactice, pe care o asigură în baza expertizei și a autonomiei universitare.

Pentru a se evita blocarea accesului la concursurile de promovare în cariera didactică, concursuri care se organizează de către instituțiile de învățământ superior conform unui calendar planificat de fiecare instituție, pentru a asigura un mecanism unitar de recunoaștere de către instituțiile de învățământ superior în baza expertizei și a autonomiei universitare, este necesară modificarea cadrului legal.

Având în vedere faptul că Ministerul Educației poate acorda studenților români, anual, prin concurs organizat la nivel național, burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop și cadrul legal de acordare a acestor burse și fondurile constituite în acest scop, este necesar să se asigure cadru legal la nivel primar, astfel încât să fie aprobate prin hotărâre a Guvernului, iar numărul, domeniile, condițiile de finanțare și procedura de acordare a burselor să fie stabilite prin ordin al ministrului educației.

Știind că la nivelul instituțiilor de învățământ superior de stat din România, studenții români de pretutindeni au performanțe academice foarte bune, ținând cont de contextul politicii Guvernului României de sprijinire a comunităților de români de pretutindeni și considerând importanța politicii de internaționalizare a învățământului superior este necesară completarea cadrului legal în ceea ce privește acordarea burselor.

Din lipsa unui cadru legal de reglementare, în această perioadă, elevilor înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat nu li s-au respectat drepturile conferite de dispozițiile art. 106 alin.(1) din legea nr. 198/2023 și anume „*dreptul de a primi burse și alte forme de sprijin prevăzute de legislația în vigoare*”, similar elevilor din celelalte unități de învățământ preuniversitar. Față de situația existentă, este imperios necesar să se completeze prevederile legale cuprinse la art. 17 din ~~Legea nr. 199/2023,~~



în sensul de a se preciza modalitatea de acordare a finanțării de bază și a burselor pentru elevii din cadrul unităților de învățământ preuniversitar din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat.

Se impune a fi făcută armonizarea prevederilor cu domeniile de studii din Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, care sunt corelate cu domeniile din Clasificarea internațională standard a educației ISCED-F 2013, și cu prevederile care reglementează ciclul III de studii universitare -doctorat.

Având în vedere faptul că resursa umană reprezintă cheia dezvoltării unui învățământ de calitate care să contribuie la continuitatea progresului social al României, ținând cont de lipsa de resursă umană specializată și având în vedere importanța activității personalului didactic auxiliar, în învățământul superior românesc, pentru a nu fi generate inegalități de tratament în ceea ce privește acordarea dreptului la pensie pentru personalul didactic auxiliar care desfășoară activitate suport pentru întreg procesul educațional direct din universități, se impune adoptarea prezentei ordonanțe de urgență prin care se corelează prevederile Legii nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, cu cele ale Legii nr. 360/2023 privind sistemul public de pensii,

Având în vedere că toate elementele mai sus menționate constituie o situație de urgență și extraordinară, a cărei reglementare nu poate fi amânată, astfel că o eventuală legiferare, pe altă cale decât delegarea legislativă, nu ar fi de natură să înlăture de îndată consecințele negative identificate, fapt ce ar determina un impact suplimentar asupra dreptului la o educație de calitate în ansamblul său, prin raportare la numărul persoanelor afectate, se impune adoptarea de măsuri imediate pe calea ordonanței de urgență.

2.3.
Schimbări
preconizate

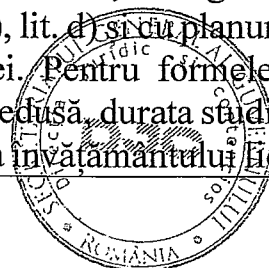
Prin prezentul proiect de ordonanță de urgență se propun:

Modificări privind învățământul preuniversitar.

1. Clarificarea înscrierii în clasa pregătitoare a copiilor cu cerințe educaționale speciale, în sensul că la solicitarea scrisă a părinților, în clasa pregătitoare din învățământul special să fie înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale care împlinesc vârsta de 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea.

2. Se introduce posibilitatea transferului elevilor în timpul anului școlar.

3. Se clarifică situația în care elevii finalizează, în învățământul cu frecvență, 3 ani în filiera tehnologică sau 4 ani în învățământul tehnologic special prin precizarea formei de organizare având în vedere că nivelul de calificare este corelat în cuprinsul legii cu durata studiilor. Durata studiilor în învățământul liceal cu frecvență zi este, de regulă, de 4 ani, în conformitate cu prevederile art. 15, alin. (1), lit. d) și cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației. Pentru formele de învățământ liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungeste cu un an. Organizarea și funcționarea învățământului liceal



cu frecvență seral și cu frecvență redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației (alin.(9) și alin.(12) ale art. 33).

4. Clarificarea cadrului legal pentru organizarea programelor de limbă, cultură și civilizație românească ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, precum și a lectoratelor desfășurate în universități din străinătate, care să fie organizate de CNRID sau Institutul Limbii Române, iar metodologiile de organizare să fie aprobate prin ordin al ministrului (alin.(2) al art. 62).

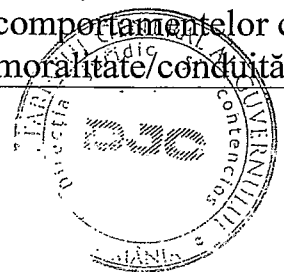
5. Art. 66 a fost reformulat în sensul reglementării clare a condițiilor în care se ia decizia cu privire la instalarea camerelor audio video. Se instituie garanții pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, garanții care să ateste respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor). Se reglementează în mod clar cu privire la informarea persoanelor vizate, a stabilirii scopului care conduce la luarea deciziei instalării unui sistem de supraveghere audio-video, a duratei de stocare, modalității de acces la înregistrări. Toate aceste prevederi sunt garanții care atestă atât respectarea prevederilor art.8 din Convenția Europeană a Drepturilor Omului, cât și o modalitate de protejare a valorii sociale supreme reprezentată de securitatea beneficiarului primar în spațiul școlar.

De asemenea, știind că, în prezent, examenele/concursurile naționale sunt supravegheate audio video conform unor norme de nivel secundar, respectiv ordine de ministru, s-a recomandat reglementarea la nivel de normă primară a acestor aspecte.

Având în vedere că se impune realizarea unui echilibru între cele două drepturi ale persoanei, dreptul la siguranță și dreptul la protecția datelor, cunoscând că dreptul la siguranță este un drept fundamental, absolut, în timp ce dreptul la protecția datelor nu este un drept absolut (punctul 4 din preambulul RGPD) propunem modificarea art.66 și completarea lui inclusiv cu prevederi care să reglementeze supravegherea audio video a concursurilor/examenelor naționale.

Având în vedere faptul că interesul superior al elevului presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, precum și luarea în considerare a impactului tuturor actelor/faptelor asupra dezvoltării armonioase a copilului,

Știind că demersurile întreprinse de unitățile de învățământ trebuie să conducă la prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conducță, în



orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică – bullying,

Având în vedere că efectele faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying, indiferent de subiectul de drept implicat, se produc în timp, nu sunt de regulă reclamate de persoanele vătămate și au un impact negativ asupra dezvoltării armonioase a beneficiarului direct, este imperios a se lua toate măsurile pentru asigurarea mediului educațional sigur și sănătos, punând interesul superior al elevilor înaintea altor considerente,

Neluarea măsurilor propuse prin prezentul act normativ, respectiv supravegherea audio-video a procesului educațional poate afecta în mod direct atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic,

Totodată, știind că învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public existența acestei măsuri de prevenire prin care să se garanteze securitatea beneficiarului direct, dar și al angajaților unității de învățământ, măsuri care garantează demnitatea omului, libera dezvoltare a personalității umane, onoarea, fără a reprezenta o ingerință în viața particulară a persoanei, se impune luarea de urgență a normelor propuse prin prezentul act normativ.

6. Prin introducerea unui nou alineat alin. (10¹) după alin.(10) al art. 69 se creează cadrul legal necesar, astfel încât până la înființarea CNEI, Ministerul Educației prin inspectoratele școlare județene/ISMB, să realizeze coordonarea metodologică a CJRAE/CMBRAE și constituirea comisiilor responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar acestor entități.

7. Prin modificarea alin.(13) din art. 69 se asigură o abordare multidisciplinară a intervențiilor specifice pentru beneficiarii primari identificați cu cerințe educaționale speciale. Astfel, CJRAE/CMBRAE vor constitui echipe multidisciplinare care vor asigura atât elaborarea unui plan educațional personalizat, cât și servicii psihologice și servicii de sprijin în învățare și sprijin pentru familie astfel încât beneficiarul primar să acceseze în condiții echitabile și adecvate procesul educațional. După intrarea în vigoare a prezentei OUG, ministrul educației va iniția ordinul comun cu ministrul familiei, tineretului și egalității de șanse și ministrul sănătății pentru aprobarea modelului planului educațional și modul de monitorizare al acestuia.

8. Prin modificarea art. 76, alin.(5) lit. j) se asigură dreptul elevilor gravide sau a elevilor părinți de a beneficia de prioritate la transfer în cadrul unei unități de învățământ care are în structura nivelului antepreșcolar pentru înscrierea copilului.



9. Se introduce un nou alineat la art.83 prin care se reglementează dreptul elevilor din unitățile de învățământ special care nu se pot deplasa cu mijloacele de transport în comun de a beneficia de suma forfetară.

10. La alin.(5) din art. 106, se corectează norma de trimitere, iar la alin. (4) din același articol, care precizează utilizarea dispozitivelor de către elev, în întreaga sau doar o parte din incinta unității, ori în timpul activităților care se desfășoară în afara acesteia.

11. În ceea ce privește acordarea burselor se aduc modificări art. 108 alin.(1), alin.(4), alin. (5), alin.(8), alin.(11) lit. a), alin. (12), alin.(16), alin. (17) lit a-d) alin.(18) în sensul:

- introducerii bursei de reziliență ca formă de stimulare a elevilor în vederea obținerii progresului în învățare;

- aprobarea cuantumului minim al burselor prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației la propunerea CNFIP,

- lărgirea cadrului beneficiarilor de bursa socială prin includerea elevilor cu vârsta de până în 30 de ani, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”, în condițiile prevăzute prin metodologia cadru.

- stabilirea dreptului la bursa socială prin raportare la întregul venit supus impozitării,

- stabilirea categoriilor de distincții/premii pentru care se acordă bursa de excelență olimpică I, respectiv premiile I, II, III sau mențiune sau medalii asimilate acestor distincții, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv elevilor care obțin locurile I, II și III—sau mențiune la campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației, la Jocurile Olimpice, Jocurile Paralimpice, Jocurile Olimpice de Tineret. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. De bursa de excelență olimpică I beneficiază și elevii aflați în mobilitate internațională, pe durata mobilității, dar nu mai mult de anul școlar în care a fost acordată bursa. Elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;

- stabilirea modalității de alocare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:

a) numărul burselor de merit cumulate cu numărul burselor de reziliență se acordă pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia-cadru;



- b) bursele de reziliență se acordă și pentru elevii cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, în anul școlar următor revenirii în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior;
- c) bursele sociale pentru toți elevii care se încadrează în criteriile și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;
- d) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învățământul tehnologic și care se încadrează în condițiile stabilite prin metodologia-cadru;
- e) bursele de excelență olimpică I și II pentru toți elevii care au obținut distincțiile prevăzute la alin. (11) lit. a) și b), cu respectarea prevederilor metodologiei-cadru.

Odată cu intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, bursa de merit olimpic internațional, acordată elevilor care au obținut distincții la olimpiadele școlare internaționale, a fost înlocuită cu bursa de excelență olimpică I/internațională. Se impune modificarea prevederilor art.108, alin.(17), lit.a-d), pentru corelarea cu prevederile alin.(11), lit.a), prin înlocuirea sintagmei “bursă de merit olimpic internațional” cu sintagma “bursă de excelență olimpică I/internațională”.

Printre beneficiarii bursei de merit se numără de drept și elevii care au obținut premiul I la concursurile școlare naționale recunoscute de Ministerul Educației, câștigătorii medaliilor de aur/locului I la campionatele naționale organizate de federațiile sportive naționale în sporturi olimpice/probe olimpice, precum și alte categorii de elevi cu performanțe educaționale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei-cadru.

Acordarea bursei de excelență, bursei de merit, bursei de reziliență sau bursei tehnologice și sub condiția ca elevul beneficiar să fi obținut media 10 la purtare sau calificativul foarte bine la purtare la finalul anului școlar anterior. În situația în care elevii acumulează 10 sau mai multe absențe nemotivate într-o lună, nu primesc bursa de excelență, bursa de reziliență, bursa de merit, bursa socială, respectiv bursa tehnologică, după caz, pentru luna respectivă.

12. Se introduce bursa de reziliență.

- pentru anul școlar 2024-2025 se menține cuantumul bursei la nivelul anului școlar 2023-2024;
- sunt exceptați elevii prevăzuți la alin. (8) al art. 108, a elevilor cu situații medicale speciale, inclusiv a elevilor cu afecțiuni oncologice și/sau cronice școlarizați, pentru o perioadă mai mare de 4 săptămâni, în cadrul „Școlii din Spital” sau la domiciliu, precum și a elevilor care revin după școlarizarea din cadrul „Școlii din Spital” în unitatea de învățământ la care au fost înmatriculați anterior, a elevilor asupra cărora a fost instituită o măsură de protecție specială, precum și a elevilor orfani de unul sau de



ambii părinți de la condiționarea bursei sociale de venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitării.

- la nivelul clasei de gimnaziu sau de liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar să se acorde un număr de burse de merit, cumulate cu un număr de burse de reziliență egal cu procentul de 30%, aceste burse se acordă într-un procent mai mic de 30%, în situația în care nu sunt îndeplinite condițiile stabilite prin metodologia-cadru.

13. Sunt separate aspectele legate de organizarea și desfășurarea competițiilor școlare. Se reglementează posibilitatea de acordare a stimulentele financiare elevilor (alin.(1) din art. 113).

14. Se reglementează modul în care se aprobă modelul, conținutul și procedura de completare a registrelor prevăzute la alin.(10), pentru armonizarea cadrului legal aplicabil prin completarea art. 117 cu un nou alineat.

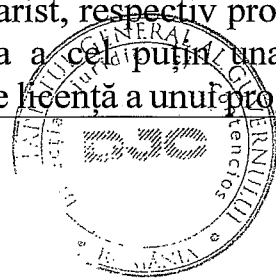
15. Se elimină o inechitate, respectiv se elimină perspectiva unei duble finanțări privitoare la situația unităților de învățământ care percep taxe de școlarizare și cărora să le fie asigurate și finanțarea de bază, intenția legiuitorului în acest caz fiind cea de a asigura finanțare de bază în condițiile în care nu se percep taxe de școlarizare, prin modificarea alin.(9) al art. 138.

16. Se modifică prevederile art. 149 alin. (3) - (4) și art. 152 alin. (1) referitoare la învățarea realizată în contexte nonformale și informale.

17. Se modifică prevederile art. 166 teza a II-a, în sensul că metodologia privind profilul profesional al cadrului didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică, profilul cadrului didactic, standardele profesionale și standardele de calitate pentru formarea inițială se aprobă prin ordin al ministrului educației. Având ca și consecință abrogarea alin.(2).

18. Se modifică prevederile art. 171 alin.(2) în sensul că practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației.

19. Prin modificarea art. 176, alin. (1) lit. e), pct. ii) se aduc clarificări în ceea ce privește condițiile pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor, respectiv este necesară îndeplinirea a cel puțin una din următoarele condiții: (ii) absolvirea cu examen de licență a unui program



de licență din domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an, pentru posturile asociate domeniului Științe ale educației;”

20. Se completează art. 176, alin. (1) lit. e), cu un nou punct, punctul iv în sensul că pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor, este necesară îndeplinirea a cel puțin una din următoarele condiții: absolvirea cu examen de licență a unui program de licență didactică cu dublă specializare în profilul postului.

21. Prin modificarea art. 209 alin (6) se are în vedere cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru fapte care constituie infracțiuni incompatibile cu funcția didactică, pe perioada desfășurării cercetării penale, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.

22. Se modifică dispozițiile tranzitorii cuprinse în art. 248 în sensul că:

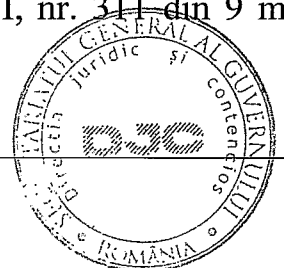
- la alin. (7) setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin ordin al Ministrului Educației, prevăzut la art. 166 alin. (1), se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.

- dispozițiile art. 69 se aplică începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2025-2026, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolarilor/elevilor cu CES și ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar.

23. Se modifică dispozițiile art. 249 în sensul că se asigură încadrarea cu personal didactic calificat a unităților de învățământ preuniversitar, în special a creșelor și grădinițelor.

24. Se reglementează o derogare de la prevederile art. 212 alin.(4) din Legea nr.198/2023, în sensul ca până la înființarea și funcționarea efectivă a Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară din cadrul Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar contestațiile la deciziile de sancționare aplicate persoanelor încadrate în unitățile de învățământ se adresează direct instanței de judecată competente și se abrogă prevederile Ordinului MECTS nr. 3866/2012 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului Central de Disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale colegiilor de disciplină de pe lângă inspectoratele școlare județene, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 311 din 9 mai 2012.

Modificări privind învățământul superior



1. Completarea prevederilor cuprinse la art. 17 din Legea nr. 199/2023, prin introducerea unui nou alineat (4¹) în care să se precizeze modalitatea de acordare a finanțării de bază și a burselor pentru elevii din cadrul unităților de învățământ preuniversitar din subordinea instituțiilor de învățământ superior de stat, creează cadrul legal prin care se respectă drepturile conferite elevilor în conformitate cu prevederile art. 106 alin.(1) din Legea nr. 198/2023.

2. Prin modificarea art. 45 și art. 66 se instituie o abordare consecventă în privința documentelor emise în aplicarea legii, respectiv se instituie ca terminologie unitară, utilizarea sintagmei studii universitare de masterat, respectiv titlu și diplomă de master.

3. Modificarea prevederilor alin. (6) lit.b ale art. 61, astfel încât doctoratul profesional, să se realizeze în toate domeniile, inclusiv în învățământul universitar dual.

4. Modificarea alin.(1) al art. 46 în sensul că pentru profesiile reglementate, unde ciclul I și ciclul II de studii universitare sunt oferite comasat într-un program de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, se acordă diploma de licență și master.

5. Se corelează textul alin.(8) din art. 69 cu dispozițiile art. 202 alin.(11) din Legea nr. 199/2023 prin stabilirea cu claritate a modalității de obținere a atestatului de recunoaștere a abilitării pentru specialiștii care au dobândit dreptul legal de a conduce doctorate în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din străinătate.

6. Se clarifică cadrul legal prin care Ministerul Educației poate acorda anual burse pentru studii universitare complete și parțiale de licență, de masterat și de doctorat, pentru studii postuniversitare și postdoctorale, pentru stagii de cercetare în străinătate, din fonduri constituite în acest scop, prin hotărâre a Guvernului. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. Numărul, domeniile, condițiile de finanțare și procedura de acordare a burselor se stabilesc prin ordin al ministrului educației (art. 128 alin. (13)) .

7. Se reglementează acordarea burselor românilor de pretutindeni, având în vedere că la nivelul instituțiilor de învățământ superior de stat din România, studenții români de pretutindeni au performanțe academice foarte bune, ținând cont de contextul politicii Guvernului României de sprijinire a comunităților de români de pretutindeni (completarea la art.150 cu un nou alineat)

8. Se modifică prevederile art. 180, alin (4) lit. a) în sensul că în învățământul superior, învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde: a) formarea inițială realizată prin programele de studii universitare, organizate pe cele patru cicluri de studii, de nivel 5 - 8;

9. Se înlătură o inechitate între personalul didactic auxiliar și personalul didactic de predare, în ceea ce privește dreptul de ieșire la pensie, prin completarea art. 219, cu două noi alineate, alin.(5) și



	<p>alin.(6), în sensul că personalul didactic auxiliar se pensionează la momentul îndeplinirii condițiilor privind vârsta standard de pensionare și stagiul minim de cotizare, prevăzute de Legea nr. 360/2023 privind sistemul public de pensii, iar la cerere, să poată continua activitatea până la finalul anului universitar în care împlinește vârsta de pensionare. De asemenea, pe baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, senatul universitar să poată decide continuarea activității unui cadru didactic auxiliar după împlinirea condițiilor de pensionare.</p> <p>10. Prin modificarea art.264 se asigură continuitate programelor de studii cel puțin pe perioada sustenabilității prin menținerea programelor de masterat didactic cu 120 ECTS, organizate în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, până în anul 2025-2026.</p> <p>11. Se modifică punctul 51 din Anexa - Lista definițiilor termenilor și expresiilor utilizate în cuprinsul legii pentru a asigura compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, prin includerea ramurilor de știință arhitectură și urbanism și informatică în definiția STIM.</p>
2.4. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 3-a Impactul socioeconomic

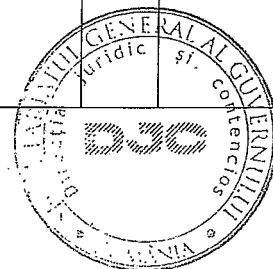
3.1. Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ	
3.2. Impactul social	Nu e cazul
3.3. Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului	Nu este cazul
3.4. Impactul macroeconomic	Nu este cazul
3.4.1. Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici	Nu este cazul
3.4.2. Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat	Nu este cazul
3.5. Impactul asupra mediului de afaceri	Nu este cazul
3.6. Impactul asupra mediului înconjurător	Nu este cazul
3.7. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării	Nu este cazul
3.8. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile	Nu este cazul
3.9. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a-4 a



Impactul financiar asupra bugetului general consolidat atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani), inclusiv informații cu privire la cheltuieli și venituri

-mii lei-						
Indicatori	Anul curen t	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) impozit pe profit						
(ii) impozit pe venit						
b) bugete locale						
c) bugetul asigurărilor de stat:						
d) alte tipuri de venituri						
4.2. Modificări ale cheltuielilor bugetare în plus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
(iii) asistența socială						
b) bugete locale:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
4.3. Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat						
b) bugete locale						
4.4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
4.5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						



<p>4.6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare</p>	
<p>4.7. Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente:</p> <p>a) fișa financiară prevăzută la art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată;</p> <p>b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.</p>	
<p>4.8. Alte informații</p>	<p>Prezenta ordonanță de urgență nu generează influențe financiare suplimentare față de prevederile actuale ale Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și ale Legii învățământului superior nr. 199/2023.</p> <p>Conform prevederilor art. 139 alin. (2) lit.c) și art. 140 alin. (2) lit. i) și j) din Legea nr. 198/2023, prin bugetele locale din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, se asigură pentru finanțarea de bază și complementară sume care au destinația de a acoperi cheltuielile de natura bunurilor și serviciilor cât și cheltuieli de natura obiectelor de inventar.</p> <p>Conform prevederilor legale în vigoare programele de tip "A doua șansa" sunt organizate în învățământul primar,</p>



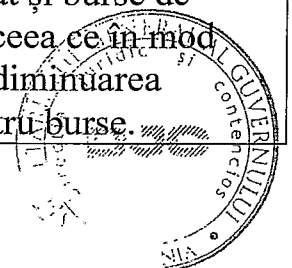
gimnazial și liceal, pentru persoanele care au depășit vârsta corespunzătoare clasei. Drept urmare, având calitatea de elev, o persoană trebuie să beneficieze de aceleași drepturi de care beneficiază toți elevii din învățământul de stat, pentru a se evita orice formă de discriminare, această măsură negenerând impact bugetar.

Acordarea bursei sociale acestor categorii de elevi are ca scop reducerea abandonului școlar și integrarea acestor personae în viața socială și pe piața muncii.

Stabilirea condițiilor de medie minimă pentru acordarea bursei de merit se face prin legislație subsecventă, respectiv metodologia - cadru de acordare a bursei sunt aprobate prin ordin al ministrului educației prevăzută la art. 108 alin.(1). Bursa de reziliență nu generează impact bugetar suplimentar, din următoarele considerente:

Bursa de reziliență este de 300 de lei/ elev/ lună în timp ce bursa de merit este de 450 lei/ elev/lună. În prezent bursele de merit(450 lei/ elev/lună) se acordă pentru minimum 30 % din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu în timp ce prin propunerea făcută în prezentul proiect de oronanță de urgență „ *numărul bursei de merit cumulate cu numărul bursei de reziliență se acordă pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu ...* ”.

Astfel, față de situația prezentă când se acordă numai burse de merit (450 lei), în propunere, în cadrul aceleiași număr de burse se acordă atât burse de merit (450 lei) cât și burse de reziliență (300 lei) ceea ce în mod implicit conduce la diminuarea sumelor alocate pentru burse.



Secțiunea a 5-a
Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

5.1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	Nu este cazul
5.2. Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice	Nu este cazul
5.3. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE)	Nu este cazul
5.3.1. Măsuri normative necesare transunerii directivelor UE	Nu este cazul
5.3.2. Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative UE	Nu este cazul
5.4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Nu este cazul
5.5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate	Nu este cazul
5.6. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 6-a
Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

6.1. Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative	Nu este cazul
6.2. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	Nu este cazul
6.3. Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale	
6.4. Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative	Nu este cazul
6.5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul actului normativ a fost avizat de Consiliul Legislativ prin avizul nr.689/2024 și de Consiliul Economic și Social prin avizul nr.4226/2024



6.6. Alte informații	Menționăm faptul că forma art.66 a fost rezultatul consultării atât cu Autoritatea Națională de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal, cât și cu Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție.
----------------------	---

Secțiunea a 7-a

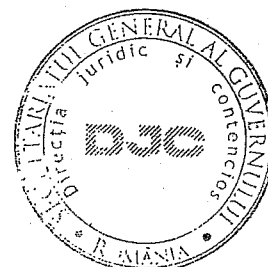
Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

7.1. Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ	În data de 25.03.2024, Ministerul Educației a postat în transparență decizională, a fost dezbătut în cadrul Comisiei de Dialog Social și la data de 05.04.2024 s-a organizat dezbaterile publice potrivit Legii nr 52/2003 cu modificările și completările ulterioare.
7.2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Nu este cazul

Secțiunea a 8-a

Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ

8.1 Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ existent	Nu este cazul
8.2. Alte informații	Nu au fost identificate.



Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii învățământului superior nr. 199/2023, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.


PRIM - MINISTRU

ION-MARCEL CIOLACU

